

OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»	70/11 стр. из 24

Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины

«Визуальная диагностика»

Образовательная программа 6B10101 «Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: VD 5303	1.6	Учебный год: 2025-2026	
1.2 Название дисциплины: «Визуальная диагностика»	1.7	Курс: 5	
1.3 Пререквизиты: основы лучевой диагностики	1.8	Семестр: 9	
1.4 Постреквизиты: фтизиатрия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4	
1.5 Цикл:ПД	1.10	Компонент: ВК	
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Рентгеносемиотика органов, систем. Клинико-радиологические синдромы, диагностические алгоритмы при заболеваниях, повреждениях внутренних органов, особенности у детей, подростков. Возможности рентген, УЗИ, КТ, МРТ в диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей органов и систем. Доклиническая лучевая диагностика. Основные радиологические симптомы и синдромы, дифференциальная диагностика, интерпретация снимков, безопасность труда. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			

3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование ✓	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный	3.7	Проект	
3.4 Аттестация практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)	

4. Цели дисциплины

Формирование у выпускника знаний и навыков по проведению эффективных мероприятий по радиологической диагностике заболеваний и повреждений органов и систем, соблюдая меры защиты пациентов и медицинских работников; по применению практических и коммуникативных навыков для оценивания результатов исследований согласно принципам доказательной базы, обеспечивающие дальнейшее успешное применение в клинической практике.

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
РО1.	Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей;
РО2.	Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований;
РО3.	Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»</p>	<p>70/11 стр. из 24</p>

		проекциях органов и анатомических областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения;									
РО4.	Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии;										
РО 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами										
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины									
	РО 1 РО 2	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.									
	РО 3	РО 7 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Внедряет новые методы в клиническую практику.									
	РО 4	РО 8 Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарного-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения									
	РО 5	РО 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг.									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	г. Шымкент, Клиника «Тынық»- ул. Рыскулова-82/16, эл.адрес – el_nur2@mail.ru										
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPO	CROP					
		10	30	-	12	68					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения						
1.	Сейітова Алса Агитаевна	ассистент кафедры		Рентгенологические исследования грудной клетки	высшая категория, врач лучевой диагностики. Более 15 научных статей						
2.	Умиралiev Асет	ассистент кафедры	Aset.umiraliyev.7	Құрсақ құысының	высшая категория, врач лучевой						

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

	Амиралиевич		2@mail.ru	УДЗ	диагностики. Более 8 научных статей	
3.	Тулегенова Айгүль Асанбаевна	ассистент кафедры	taa8009@mail.ru	Балалар ағзасының УДЗ	врач лучевой диагностики, магистр. Более 20 научных статей	
4.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	ассистент кафедры	guljannat_naz91@mail.ru	УЗИ	врач лучевой диагностики, магистр.	
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Ко льво ча со в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<p>Лекция. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования</p> <p>Практическое занятие. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография.</p>	<p>Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования</p> <p>Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и средостения. Методы лучевого исследования. Нативные рентгенологические методы. Рентгенография. Флюорография. Рентгеноскопия. Общая теневая картина груди. Специальные рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография.</p>	РО 1	1	Обзорно – иллюстративные	Обратная связь
			РО 1	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

	<p>рентгеноконтрастные методики. Бронхография. Ангиопульмография. Пневмомедиастинаграфия. Плеврография. Фистулография</p>	<p>Пневмомедиастинафия. Плеврография. Фистулография</p>			
	<p>СРОП. СРО Рентгенологические проявления хронической пневмонии.</p>	<p>Рентгенологические проявления хронической пневмонии.</p>	<p>РО 4 РО 5</p>	<p>1/7</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками</p>
2	<p>Лекция. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.</p>	<p>Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких.</p>	<p>РО 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно – иллюстративные</p>
	<p>Практическое занятие. Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного затенения легочного поля. Ограниченнное затенение. Синдром круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного</p>	<p>Основные рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний легких. Синдром обширного затенения легочного поля. Ограниченнное затенение. Синдром круглой тени. Очаги и ограниченные очаговые диссеминации. Синдром обширной очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного</p>	<p>РО 1</p>	<p>3</p>	<p>TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>	70/11 стр. из 24

<p>очаговой диссеминации. Синдром обширного просветления легочного поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.</p> <p>СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии. <i>Проект – Роль методов лучевой диагностики для раннего выявления рака молочной железы</i></p>	<p>поля. Синдром ограниченного просветления. Синдром изменения легочного рисунка. Синдром изменения корней легких.</p> <p>Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении абсцесса и абсцедирующей пневмонии.</p>	<p>PO2 PO 3 PO 5</p>	<p>1/7</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками, PjBL, Chat GPT</p>	<p>решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Ознакомление с темой проекта, структурой и значимостью темы. План работы над проектом</p>
<p>3</p>	<p>Лекция. Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры.</p>	<p>Основные лучевые синдромы онкологического поражения легких и плевры.</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно - иллюстративные</p>
	<p>Практическое занятие. Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.</p>	<p>Лучевая диагностика коронавирусной болезни. Организация. Методы исследования, интерпретация результатов. Лучевые проявления новой коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.</p>	<p>PO 2</p>	<p>3</p>	<p>TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>	<p>70/11</p> <p>стр. из 24</p>	

	коронавирусной инфекции. Применение КТ легких при COVID-19.				
	СРОП. СРО Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	Информативность лучевых методов в диагностике опухолей и кист средостения.	PO1 PO 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL
4	Лекция. Лучевая диагностика патологии нервной системы	Лучевые методы исследования заболеваний головного и спинного мозга	PO 2	1	Обзорно - иллюстративные
	Практическое занятие. Лучевая диагностика патологии нервной системы. Лучевые методы исследования головного и спинного мозга	Лучевая диагностика патологии нервной системы. Лучевые методы исследования головного и спинного мозга	PO 2	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование
	СРОП. СРО Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов	Лучевая диагностика заболеваний и повреждении ЛОР-органов Лучевая семиотика заболеваний ЛОР-органов	PO2 PO 3 PO 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

	органов					Работа по проекту
5	Лекция. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	РО 3 РО 4	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика в терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-функциональные методы диагностики исследования сердца и сосудов.	Лучевая диагностика в терапевтической кардиологии. Рентгенологические и рентгено-функциональные методы диагностики исследования сердца и сосудов. Основные рентгенологические синдромы сердечно-сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	РО 2 РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП. СРО Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда. Рубежный контроль-1	Некоторые диагностические аспекты при рентгенологическом выявлении симптомов поражения сердца и перикарда.	РО2 РО 3 РО 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL Устный опрос, работа с радиологическими снимками	решение тестовых заданий, чек-лист Предварительный отчет по проекту Чек-листы устного опроса, работы с предоставленными

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>	<p>70/11</p>	<p>стр. из 24</p>

						радиологическими снимками
6	Лекция. Основные рентгенологические синдромы сердечно сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	Основные рентгенологические синдромы сердечно сосудистой системы. Основные принципы ультразвукового исследования сердца и доплерография сосудов, ангиографии, коронарографии. КТ и МРТ сердца.	РО2 РО 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь
	Практическое занятие. Лучевая диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	Лучевая диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца.	РО 3	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование	Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»
	СРОП.СРО Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	Визуальные методы исследования врожденных и приобретенных пороков сердца.	РО 2 РО 3 РО 5	1/7	дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL	решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа с научными статьями
7	Лекция. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика.	Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Роль УЗИ, КТ в	РО 2 РО 3	1	Обзорно - иллюстративные	Обратная связь

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

<p>Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.</p> <p>Практическое занятие. Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.</p>	<p>диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков.</p> <p>Лучевые методы диагностики органов пищеварения. Лучевая диагностика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Рентгенсемиотика. Основные рентгенологические синдромы пищеварительной системы. Роль УЗИ, КТ в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря и желчных протоков. Дифференциальная диагностика патологии пищеварительных органов.</p>	<p>РО 2</p>	<p>3</p>	<p>TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
<p>СРОП. СРО. Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.</p>	<p>Лучевая анатомия пищевода и ЖКТ при рентгенологическом, КТ, МРТ, исследованиях, методики проведения исследования.</p>	<p>РО 2 РО 3 РО 5</p>	<p>1/7</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL</p>	<p>решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту</p>

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

8	<p>Лекция. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.</p> <p>Практическое занятие. Визуальная диагностика костно-суставной патологии. Методы визуальной диагностики в ревматологии. Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.</p>	<p>Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.</p> <p>Визуальная диагностика костно-суставной патологии. Методы визуальной диагностики в ревматологии. Рентгенологическое обследование суставов и позвоночника, показания и правила проведения данного исследования, Рентгенография (часто с применением искусственного контрастирования). Р-признаки артрита и артроза, остеомиелита, Р стадии артрита. Методы визуализации (МРТ, КТ, УЗИ, сцинтиграфия, артроскопия и т.д.) патологии костно-суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно - иллюстративные</p>	<p>Обратная связь</p>
----------	--	--	----------------------	----------	---------------------------------	-----------------------

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

<p>суставной системы, показания и правила, диагностическая ценность.</p> <p>СРОП.СРО Основы радионуклидного метода и их применение в практике</p>	<p>Основы радионуклидного метода и их применение в практике</p>	<p>РО 2 РО 3 РО 5</p>	<p>1/7</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL</p>	<p>решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками» Работа по проекту</p>
<p>9. Лекция. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование.</p>	<p>Визуальная диагностика эндокринной системы: КТ,МРТ, радионуклидное исследование.</p>	<p>РО 2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно - иллюстративные</p>	<p>Обратная связь</p>
<p>Практическое занятие. Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и парашитовидной железы</p>	<p>Визуальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Лучевые методы исследования щитовидной и парашитовидной железы</p>	<p>РО 3</p>	<p>3</p>	<p>TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>
<p>СРОП. СРО Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры</p>	<p>Визуальная диагностика надпочечников: компьютерная томография, МРТ, сцинтиграфия коры надпочечников,</p>	<p>РО 2 РО 3 РО 5</p>	<p>2/6</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL</p>	<p>решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»</p>

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

	надпочечников, сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.	сцинтиграфия мозгового вещества, надпочечников, позитронная томография. Методы визуализации гипоталамо – гипофизарной системы: лучевая диагностика, сцинтиграфия с октреотидом.			ыми радиологическими снимками» Обзор литературы по проекту. Анализ научных статей
10	Лекция. Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	Лучевая диагностика заболеваний мочевыделительной и половой системы	РО 3 РО 4	1	Обзорно - иллюстративные
	Практическое занятие. Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы	Лучевые методы диагностики в нефрологии и урологии – роль обзорной рентгенографии, внутривенной выделительной урографии, пиелографии, ангиографии, УЗИ, КТ, МРТ, радионуклидной ренографии. Рентгенодиагностика заболеваний мочевыделительной системы. Ультразвуковая диагностика патологий мочевыделительной системы. Методы	РО 3 РО 4	3	TBL, работа с предоставленными радиологическими снимками, тестирование
					Чек-лист оценки: устный опрос, решение тестовых заданий, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками»

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>	<p>70/11</p> <p>стр. из 24</p>

<p>патологий мочевыделительной системы. Методы радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.</p>	<p>радиоизотопного и радионуклидного исследования в нефрологии.</p>				
<p>СРОП. СРО</p> <p>Лучевая диагностика в урологии и гинекологии</p> <p>Рубежный контроль-2</p>	<p>Лучевая диагностика в урологии и гинекологии</p>	<p>Р02 Р03 Р05</p>	<p>2/6</p>	<p>дискуссия, работа с предоставленными снимками, РjBL</p> <p>Устный опрос, работа с радиологическими снимками</p>	<p>решение тестовых заданий, ситуационных задач, чек-лист «Работы с предоставленными радиологическими снимками». Оценивание проекта Чек-листы устного опроса, работы с радиологическими снимками</p>
	<p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)</p>	<p>12 часов</p>			

9.	Методы обучения и оценивания				
9.1	Лекции				
9.2	Практические занятия				
9.3	СРО/СРОП				
9.4	Рубежный контроль				
10.	Критерии оценивания				
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
Отлично					

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

	<p>РО 1</p> <p>Демонстрирует закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем; Демонстрирует свойства показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Не показывает закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенности использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирований и лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенностями использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формирований и лучевого изображения и но не может провести дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенностями использования у детей.</p>	<p>1. Показывает закономерности формировании лучевого изображения и дифференциальную лучевую диагностику заболеваний и повреждений различных органов и систем;</p> <p>2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека, особенностями использования у детей.</p>
	<p>РО 2</p> <p>Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и получение необходимую информацию о</p>	<p>1. Не может выявить у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и не может</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей</p>	<p>1. Выявляет у взрослых и детей различного возраста специфических анамнестических особенностей и собирает необходимую</p>

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>	70/11 стр. из 24

	<p>болезни. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>и но не может собрать необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>тей и собирает необходимую информацию о болезни; 2. Не определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>	<p>информацию о болезни; 2. Определяет у взрослых и детей различного возраста необходимости проведения специальных лучевых (рентгенологических, ультразвуковых, компьютерно – томографических, магнитно резонансных, радиологических) исследований.</p>
<p>РО 3</p>	<p>Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и допольнительных проекциях</p>	<p>1. Не может сформулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и допольнительных проекциях</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в</p>	<p>1. Способен формулировать лучевые исследования и анализировать радиограммы в различных проекциях органов и анатомических областей в стандартных и допольнительных проекциях</p>

		различного возраста, выявление морфологических и функциональных симптомов заболеваний; Способен проводить дифференциальную диагностику, составление протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Не может выявить морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Не может проводить дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.	их областей в стандартных и дополнительных проекциях различного возраста; 2. Выявляет морфологические и функциональные симптомы различных заболеваний; 3. Проводит дифференциальную диагностику, составить протокола лучевых исследований, формулировку и обоснование клинико – рентгенологического заключения.
РО 4	Vзаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для пациента виде, объясняет ему	1. Не может взаимодействовать с пациентами с установлением доверительных отношений, не предоставляет информацию в понятном для пациента виде,	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, но не предоставляет	1. Взаимодействует с пациентами с установлением доверительных отношений, предоставляет информацию в понятном для

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика</p>		70/11 стр. из 24

		<p>суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований; Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>	<p>не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. При взаимодействии со студентами, преподавателями, медицинскими работниками не соблюдает этику и деонтологию.</p>	<p>информацию в понятном для пациента виде, не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинским и работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>	<p>предоставляет информацию в понятном для пациента виде, но не объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>	<p>пациента виде, объясняет ему суть предлагаемых мероприятий и результатов лучевых исследований;</p> <p>2. Взаимодействует со студентами, преподавателями, медицинскими работниками с соблюдением этики и деонтологии.</p>
РО 5	Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации, использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и	<p>1. Не может применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации;</p> <p>2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации;</p> <p>2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации;</p> <p>2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации;</p> <p>2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и</p>	<p>1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять презентации;</p> <p>2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и</p>

	составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.	ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронным и базами данных и компьютерными обучающими программами.	ю для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, , электронными базами данных и компьютерными обучающим и программам и.	неионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.
--	---	---	--	--	---

10.2. Методы и критерии оценивания

Чек-листы для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A(4,0: 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся не допустил ни одной ошибки или неточности. - Глубоко ориентируется в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины. - Даёт аргументированную критическую оценку материала. - Умело использует научные достижения смежных дисциплин. - Выполнил тестовые задания на 95–100%.

	A(3,67: 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит незначительные неточности, не искажающие суть. - Ориентируется в основных теориях и концепциях дисциплины. - Может привести элементы критического анализа. - Привлекает материалы других дисциплин, но не всегда последовательно. - Выполнил тестовые задания на 90–94%.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ в целом правильный, с незначительными неточностями. - Обучающийся демонстрирует понимание теорий и концепций дисциплины. - Может проводить анализ с опорой на примеры. - Использует дополнительные источники, но не всегда глубоко. - Выполнил тестовые задания на 85–89%.
	B (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> - В ответе присутствуют отдельные ошибки или упрощения, не искажающие общую суть. - Обучающийся показывает общее понимание материала. - Требуется подсказка преподавателя для систематизации материала. - Выполнил тестовые задания на 80–84%.
	B- (2,67; 75-79%)	<ul style="list-style-type: none"> - Допускаются заметные ошибки, которые обучающийся может частично исправить после уточняющих вопросов. - Знания по теме поверхностные, но базовые понятия усвоены. - Требуется активная помощь преподавателя для понимания материала. - Выполнил тестовые задания на 75–79%.
	C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Нет грубых ошибок, но присутствуют непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся. - Систематизация материала возможна только при активной помощи преподавателя. - Ответ частично отражает содержание темы. - Выполнил тестовые задания на 70–74%.
	Удовлетворитель но C (2,0; 65-69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала. - Используются лишь основные положения

		учебника без понимания взаимосвязей. <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя. - Выполнил тестовые задания на 60–64%.
	C- (1,67; 60-64%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала. - Используются лишь основные положения учебника без понимания взаимосвязей. - Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя. - Выполнил тестовые задания на 60–64%.
	D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ фрагментарный, с множеством ошибок и упрощений. - Используются только отдельные элементы материала, без их анализа и обобщения. - Обучающийся испытывает значительные трудности при работе с теоретическим содержанием. - Выполнил тестовые задания на 50–54%.
	Неудовлетворите льно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ содержит принципиальные ошибки, искажающие смысл. - Обучающийся не проработал основную литературу по теме занятия. - Демонстрирует слабое владение научной терминологией. - Ответ сопровождается грубыми логическими и стилистическими ошибками. - Отсутствует понимание ключевых понятий и связей между ними. - Выполнил тестовые задания на 25–49%.
	F (0; 0-24 %)	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ не соответствует теме занятия, содержит многочисленные принципиальные ошибки. - Полное отсутствие знаний по теме. - Не использует научную терминологию и не демонстрирует понимания структуры учебного материала. - Тестовые задания выполнены на 0–24% или отсутствуют.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленн	Отлично 90-100%	Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	70/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»	стр. из 24

<p>ымы радиологическ ими снимками</p>	<p>Хорошо 70-89%</p>	<p>показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</p>
	<p>Удовлетворительно 50-69%</p>	<p>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</p>
	<p>Неудовлетворительно 0-49%</p>	<p>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.</p>
	<p>Форма контроля</p>	<p>Оценка</p>
<p>Тестируемое оценивается по многобальной системе оценки знаний</p>		

Чек-листы для СРОП, СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>Работа с предоставленн ыми радиологическ ими снимками</p>	<p>Отлично 90-100%</p>	<p>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</p>
	<p>Хорошо 70-89%</p>	<p>Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Выбирает оптимальный метод лучевого</p>

	50-69%	исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворитель но 0-49%	Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания проекта

Критерий «Постановка цели и планирование проекта»

Цель не сформулирована	неудвл. 0-49%
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	удовл 50-69%
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	хорошо 70-89%
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	отлично 90-100%

Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта»

Проблема проекта не сформулирована	неудвл. 0-49%
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	удовл 50-69%
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	хорошо 70-89%
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	отлично 90-100%

Критерий «Разнообразие использованных источников информации

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	неудвл. 0-49%
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	удовл 50-69%
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	хорошо 70-89%
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	отлично 90-100%

Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»

Тема проекта не раскрыта	неудвл. 0-49%
Тема проекта раскрыта фрагментарно	удовл

		50-69%
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках рабочей программы по изучаемой дисциплине	хорошо 70-89%	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой рабочей программы	отлично 90-100%	
Критерий «Анализ хода работы и полученных результатов, выводы»		
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	неудовл. 0-49%	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	удовл 50-69%	
Представлен развернутый результат работы по достижению целей, заявленных в проекте	хорошо 70-89%	
Представлен исчерпывающий анализ полученных результатов работы, сделаны необходимые выводы , намечены перспективы работы	отлично 90-100%	
Критерий «Достижение цели и соответствие содержанию проекта»		
Заявленные в проекте цели не достигнуты	неудовл. 0-49%	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	удовл 50-69%	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	хорошо 70-89%	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	отлично 90-100%	
Критерий «Личное участие, творческий подход к работе»		
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	неудовл. 0-49%	
Автор проявил незначительное участие к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	удовл 50-69%	
Работа самостоятельная, демонстрирующая недостаточное полное участие , предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	хорошо 70-89%	
Работа отличается творческим подходом , полным участием и собственным оригинальным отношением автора к идеи проекта	отлично 90-100%	
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»		
Письменная часть проекта не соответствует требованиям, все разделы работы не раскрыты и работа не представлена в срок	неудовл. 0-49%	
В письменной части работы все разделы раскрыты частично , принципиальные ошибки	удовл 50-69%	
В работе встречаются опечатки, некорректные выражения	хорошо 70-89%	

OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии	70/11
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»	стр. из 24

<p>В работе полной мере отражены: актуальность темы, новизна и практическая значимость, выводы, рекомендации, степень решения проблемы и завершения работы, правильность ее формулирования, знакомство автора с научной литературой, глубина обсуждения, грамотность изложения и работа сдана в срок по графику</p>	отлично 90-100%
Критерий «Качество проведения презентации»	
В презентации и ответе на вопросы большое количество принципиальных ошибок	неудовл. 0-49%
В презентации есть небольшие принципиальные ошибки, неточности; при ответе на вопросы частичные принципиальные ошибки	удовл 50-69%
В презентации имеются опечатки, некорректные выражения, отдельные не принципиальные ошибки, неточности при ответе на вопросы	хорошо 70-89%
Презентация по стилю оформления, представлению информации, содержанию, тексту соответствует общим требованиям оформления презентаций. Автор уверенно и безошибочно отвечает на вопросы	отлично 90-100%
Критерий «Качество конечного продукта»	
Проектный продукт отсутствует	неудовл. 0-49%
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	удовл 50-69%
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	хорошо 70-89%
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	отлично 90-100%
Промежуточная аттестация	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь именами: базы данных, анимации симуляторы,	<ul style="list-style-type: none"> • lib.ukma.kz • www.aknurpress.kz. • https://www.youtube.com/channel/UC2KQ2vGectAWstvVXKUL2Og

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»</p>	<p>70/11 стр. из 24</p>

профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://elib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO 9. Scopus - https://www.scopus.com/
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p>основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. 2. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Труфанова Г. Е. - ; Рек. ГОУ ВПО «Первый МГМУ им. И. С. Сеченова». -М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 496 с 3. Лучевая диагностика органов грудной клетки: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.-3экз 4. Ильясова, Е. Б. Лучевая диагностика учеб.пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 280 с.-2экз. 5. Атлас лучевой анатомии человека: атлас / В. И. Филимонов

[и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 20 экз.

дополнительная:

1. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.
2. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.
3. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.
4. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. –
5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.
6. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.
7. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.
8. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.

на казахском языке:

основная:

1. Сәулелі диагностика: оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. К. Ахметбаева. - ; И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет. с.

<p>OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины</p> <p>«Визуальная диагностика»</p>	<p>70/11</p> <p>стр. из 24</p>

2. Хамзин, Э. Сәулелік диагностика. 1 кітап [Мәтін] : монография / Э. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 148 бет
3. Хамзин, Э. Сәулелік диагностика. 2 кітап [Мәтін] : монография / Э. Хамзин. - Алматы : New book, 2022. - 109 бет
4. Имашева, Б. С. Радиобиология [Мәтін] : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ" басп. үсінған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с

12. Политика дисциплины

Требования предъявляемые к обучающимся	Штрафные и поощрительные меры
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.
Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающиеся более 5 минут недопускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра фтизиопульмонологии и радиологии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Визуальная диагностика»</p>	<p>70/11</p>	<p>стр. из 24</p>

виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

Оценка итогового контроля Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающийся
Обучающийся ВУЗа – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб , гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии.
Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.
Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие— основа наших ценностей и единства.
Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни.
Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурно-нравственном развитии.
Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубокоуважения и прзнательности. Обучающийся соблюдает субардинацию в отношениях с преподавателем и руководством ВУЗа.
Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.
Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в ВУЗе среди обучающихся и преподавателей.

Политика выставления оценок по дисциплине
Текущий контроль: тестирование, оценка решении ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения
Рубежный контроль: Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.
Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом

штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;
- обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельством или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).
- при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0;
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

Итоговый контроль: экзамен, включающий АПН и тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <u>7</u> <u>25.06.2025</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>26.06.2025</u>	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № <u>6</u> <u>22.06.2025</u>	Председатель КОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол № _____	Председатель КОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	